



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

31.08.2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

специальности СПО

40.02.02 – Правоохранительная деятельность

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

КОС рассмотрен на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК БЗг / Зайцев 84

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	11
3. Оценка освоения учебной дисциплины	15
3.1. Формы и методы оценивания	15
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	20
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	31
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	41

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.02 – Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

уметь:

У1: ориентироваться в системе философского знания;

знать:

З1: предметную область философского знания;

З2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК	Соответствующие личностные результаты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>

	<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

	<p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>

	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>

	<p>многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение</p>

	<p>окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
--	--

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1: ориентироваться в системе философского знания;	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями. 	Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
З1: предметную область философского знания;	- знание основных категорий и понятий философии.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов

		внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
3 2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
33: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу 	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов

	самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге.	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	- способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный	Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования.

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>взгляд на философские проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	<p>Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личностный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - способность строить устные и письменные тексты (эссе), отражающие личный взгляд на философские проблемы; - высказываться по поводу самостоятельно прочитанных работ отечественных и зарубежных философов; - способность выступать перед аудиторией с устными сообщениями; - умение участвовать в полилоге. 	<p>Оценка устного и письменного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p>
--	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы оценивания: устный опрос, презентация устного сообщения, участие в дискуссии (по 5-балльной системе).

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре и работы на практических занятиях

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. История философии.			<i>Контрольная работа №1,2.</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>	<i>Дифзачет</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК-1,2,3,4,5</i>
Тема 1.1. Философия и ее предмет.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.2. Философия Древнего мира.	<i>Самостоятельная работа, Устный опрос</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.3. Средневековая философия.	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.5. Философия Нового времени.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.6. Философия Новейшего времени.	<i>Устный опрос.</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.7. Современная зарубежная философия.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.9. Контрольная работа по теме «Западноевропейская философия».	<i>Письменная работа</i>		Контрольная работа №1	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>		
Тема 1.9. Философские	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, З1, З2, З3, ОК1,2,3,4,5</i>				

движения в России 18 в.						
Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.	<i>Письменный опрос</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.12. Космизм как направление в русской философии 20 века.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК1,2,3,4,5</i>				
Тема 1.13. Контрольная работа по теме «Основные идеи русской философии»			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК1,2,3,4,5</i>		
Раздел 2. Основные проблемы философии.			.		Дифзачет	У1, 31, 32, 33, ОК-6,7,8,9,10
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<i>Эссе</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК-6,7,8,9,10</i>				
Тема 2.2. Бытие как философская категория	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК-6,7,8,9,10</i>				
Тема 2.3. Сознание как	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК-6,7,8,9,10</i>				

философская категория						
Тема 2.4. Познание как философская категория	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК-6,7,8,9,10</i>				
Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии	<i>Письменная работа</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК-6,7,8,9,10</i>				
Тема 2.6. Этика и социальная философия	<i>Эссе</i>	<i>У1, 31, 32, 33 ОК-6,7,8,9,10</i>				
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества. Значение философии	<i>Участие в дискуссии.</i>	<i>У1, 31, 32, 33. ОК-6,7,8,9,10</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1.1. Философия и ее предмет.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое философия?
2. Назовите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими?
4. В чем заключается научная ориентация философии?
5. Что такое антисциентизм?
6. Когда и где возникла философия?
7. Назовите разделы философии. Какие проблемы изучаются в каждом из разделов?

Тема 1. 2. Философия Древнего мира.

Задание для письменной самостоятельной работы:

Чтение диалогов Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший» с целью выявления принципов философствования Сократа.

Вопрос для устного опроса:

Какие концепции субстанции существовали в античной философии?

Тема 1. 3. Средневековая философия.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, монотеизм, патристика, схоластика.

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.

Задание для письменного опроса:

1. Раскройте смысл понятий: Возрождение, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, органицизм.
2. Назовите основные философские идеи Дж. Бруно.

Тема 1.5. Философия Нового времени.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, материализм, идеализм, солипсизм, классическая философия.

Задание для самостоятельной работы:

Письменная работа «Конституция Российской Федерации как форма общественного договора».

Тема 1.6. Философия Новейшего времени.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое неклассическая философия?
2. Что такое мировая воля в понимании А. Шопенгауэра?
3. Расскажите от основных идеях философии Ф. Ницше.

Тема 1.7. Современная зарубежная философия.

Вопрос для устного опроса:

Выберите одно направление в западной философии 20 века и расскажите о нем.

Тема 1.9. Философские движения в России 18 в.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему М.В. Ломоносова называют основоположником материализма в России?
2. Почему философия в России начинается в 18 веке?
3. Расскажите об открытиях М.В. Ломоносова в области науки.

Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.

Вопрос для письменного опроса:

Как решался вопрос о судьбе России в философских концепциях западников и славянофилов? Чья точка зрения Вам ближе и почему?

Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.

Вопрос для устного опроса:

Расскажите о философских идеях одного из русских философов конца 19-начала 20-го века (по выбору).

Тема 1.11. Космизм как направление в русской философии 20 века.

Вопрос для устного опроса:

Расскажите о философских идеях одного из русских космистов (по выбору).

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Задание для самостоятельной работы:

Эссе: «Философская система нашего времени: основные черты».

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Тема 2.2. Бытие как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое бытие? Как соотносятся бытие и небытие?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам виды бытия.
3. Что такое материя? Как раскрывается понятие «материя» в концепциях различных философов (по выбору студента)?

Тема 2.3. Сознание как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сознания.
2. Функции сознания.
3. Отличие сознания человека от сознания животных.
4. Происхождение сознания.
5. Понятие бессознательного.

Тема 2.4. Познание как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Структура процесса познания.
3. Проблема истины.

Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии.

Задание для письменной самостоятельной работы:

Написать самохарактеристику.

Тема 2.6. Этика и социальная философия
Задание для самостоятельной письменной работы:
Эссе на тему «Россия в эпоху глобализации».

Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества. Значение философии.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. В чем состоит практическая значимость философии?
 2. Каково место философии в системе наук?
 3. В чем своеобразие философии 21-го века (показать на конкретных примерах).
 4. Расскажите о понравившемся Вам философе. Какие идеи этого философа Вам наиболее близки?
-

Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 35 умений У1

1) Задания в тестовой форме (пример):

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- А) Демокрит, Фалес
- Б) Фалес, Августин
- В) Гераклит, Ницше
- Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?

- А) Вопросы смысла жизни
- Б) Проблемы бытия
- В) Проблемы познания
- Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

- А) эмоциональность, символизм
- Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм - это:

- А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
- Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление - вторичным
- В) метод философствования.
- Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?

- А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; Г) ноумен.

6. Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?

- А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. "Все есть число" - исходная позиция:

А) Демокрита; Б) Гераклита; В) Пифагора; Г) Платона.

8. Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира - это:

А) Парменид; Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?

А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10. К основным идеям средневековой философии не относится:

А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм - это:

А) учение о сотворении мира Богом из ничего.

Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.

В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.

Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:

А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм - это:

А) обращенность внимания философов в основном на человека.

Б) признание человека личностью.

В) представление о тождестве Бога и природы.

Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14. Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:

А) философия; Б) майевтика; В) дедукция; Г) метафизика

15. Выражение "Я сомневаюсь, следовательно, я существую" принадлежит:

А) И. Канту; Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:

А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.

Б) Познай себя - и ты познаешь мир.

В) Платон мне друг, но истина дороже.

Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17. Основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; Д) Д. Юм.

18. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19. Герменевтикой называется...

- А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
- Б) толкование Священного Писания
- В) способ художественного осмысления мира
- Г) теория языка

20. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- А) герменевтикой
- Б) номинализмом
- В) персонализмом
- Г) структурализмом

21. Представителем философии жизни является:

- А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?

- А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; г) экзистенциализм.

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79% правильных ответов – «хорошо».

50-65% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Анализ кейс-стади:

Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):

1. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере — они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

2. Существует выражение: «Люди, для того, чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, что если я не философствую, то я не человек?

3. И. Кант считал, что совесть — это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых — результат страха перед общественным порицанием: я не поступаю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по вашему мнению, природу человека?

4. Философ Ж. Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход?

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 35 умений У1

1) Задания в тестовой форме (пример):

1. Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:

- А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)
- В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)

- Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)
- Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

2. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

- А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»; Г) «Слово о Законе и Благодати».

3. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:

- А) Иван Грозный; Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

4. Основателем русского материализма считается:

- А) Ф. Прокопович. Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

5. Назовите создателя философии всеединства:

- А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

6. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

- А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.
- Б) Тесный союз с наукой.
- В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.
- Г) Рационализм.
- Д) Европоцентризм.

7. Основоположником космизма является:

- А) М.В. Ломоносов;
- Б) П.Я. Чаадаев;
- В) Н.Ф. Федоров.
- Г) М.М. Бахтин.

8. Протопоп Аввакум был духовным вождем:

- А) иосифлян
- Б) жидовствующих
- В) нестяжателей
- Г) раскольников

9. Основоположником материализма в русской философии был:

- А) М.В. Ломоносов
- Б) Н.И. Новиков
- В) Г.С. Сковорода
- Г) А.С. Хомяков

10. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

- А) В. Соловьевым
- Б) П. Чаадаевым
- В) А. Хомяковым
- Г) А. Герценом

11. Основной идеей западничества является:

- А) Сила власти – царю, сила мнения – народу
- Б) Россия должна развиваться по европейскому пути
- В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
- Г) Православие, самодержавие, народность

12. Идеиным главой славянофилов являлся

- А) А.И. Герцен
- Б) А.С. Хомяков
- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

13. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

- А) Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) Свободное единение людей во Христе
- В) Спасение всех верующих
- Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

14. Слова «красота спасет мир» принадлежат

- А) В.С. Соловьёву
- Б) Ф.М. Достоевскому
- В) Л.Н. Толстому
- Г) М.В. Ломоносову

15. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:

- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.В. Гоголь
- В) К.Э. Циолковский
- Г) Ф.М. Достоевский

16. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьёв
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, Н.Ф. Фёдоров.

17. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
- Б) Воскрешении всех предков
- В) Превращении человечества в лучистую энергию
- Г) Уничтожении страданий на земле

18. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

- А) Николай Бердяев
- Б) Владимир Соловьёв
- В) Александр Герцен
- Г) Лев Шестов

19. Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

- А) Н.А. Бердяев
- Б) В.С. Соловьёв
- В) А.И. Герцен
- Г) Н. Фёдоров

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79% правильных ответов – «хорошо».

50-65% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Анализ кейс-стади:**Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):**

1. Если солнце в нашем мире, как писал Н Бердяев, одинаково восходит над добрыми и злыми, если здесь часто ест тот, кто не трудится, а тому, кто трудится, зачастую есть нечего, — то для чего мне тогда стараться быть нравственным, быть добрым, не проще ли жить естественной животной жизнью? Но, может быть, тогда я изменю своей сверхъестественной божественной природе? Может быть, я тогда уже не смогу считать себя человеком?

2. С точки зрения Л. Толстого, нравственнее, человечнее простить врага, чем ответить ударом на удар. Но это предполагает, что и прощенный враг должен быть нравственно воспитан. Иначе он вас снова ударит, решит, что вы трусили. Как же быть? Ждать, когда все будут нравственно воспитанными или не ждать, а начать с себя — несмотря ни на что отказаться от насилия?

3. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали искоренить зло в мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 33, 34, 36, 37, умений У1**1) Задания в тестовой форме (пример):**

1. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; в) бытие; г) человека.

2. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть: а) явление; б) существование; в) сущность; г) бытие.

3. Основные виды (формы) бытия: а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; в) бытие человека; г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.

4. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»: а) земная флора и фауна; б) трасса М1 «Брест – Москва»; в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.

5. Первоначала бытия, выделяемые философией: а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.

6. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характеризует:

а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

7. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует: а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.

8. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаимодействии и изменении материальных тел: а) пространство; б) движение; в) время; г) структура.

9. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательность событий, происходящих с ним: а) пространство; б) структура; в) движение; г) время.

10. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимодействии с ними: а) бытие; б) сознание; в) пространство; г) отражение.

11. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического развития:

а) раздражимость; б) чувствительность; в) сознание; г) деятельность.

12. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из внешней среды: а) абстрактное мышление; б) целеполагание; в) самосознание; г) язык.

13. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?

а) Сократ; б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.

14. Бытие - это:

А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.

15. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:

А) познание; б) воображение; в) восприятие; г) сознание.

16. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:

- А) Сознание человека творчески активно
- Б) Сознание человека конструктивно
- В) Сознание человека целесообразно
- Г) Сознание человека обладает самосознанием
- Д) Все утверждения верны

17. Основоположником учения об индивидуальном бессознательном считается:

- А) К. Юнг
- Б) З. Фрейд
- В) С. Кьеркегор
- Г) Августин Блаженный

18. Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления

Г) учение о сущности мира, его устройстве

19. Антропология – это:

- А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) учение о человеке
- В) наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) философское учение об обществе

20. Этика – это:

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях

Критерии оценки:

80-100 % правильных ответов – «отлично».

66-79%правильных ответов – «хорошо».

50-65%правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50%правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) Анализ кейс-стади:

Письменно ответьте на проблемные вопросы (3-5 предложений в ответе на каждый из вопросов):

1. Как вы понимаете фразу: «Человек — это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

2. Психология толпы такова, что чем ярче, оригинальнее и неповторимей человек, тем больше он вызывает зависти и злобы. Если бы Моцарт не был гениальным композитором, он прожил бы намного дольше, никакой Сальери ему бы не завидовал. Мы часто слышим: будьте как все, не высовывайтесь, не стройте из себя умников! Может быть, в этих призывах действительно есть доля истины?

3. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет — это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?

Рубежный контроль:

Выполнение контрольных работ по темам:

Контрольная работа № 1 на тему «Идеи и концепции западноевропейских философов».

Контрольная работа № 2 на тему Студенты пишут контрольную работу № 2 на тему «Основные идеи и концепции русской философии».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: ориентироваться в системе философского знания;

знать:

З1: предметную область философского знания;

З2: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

З3: роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

**Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования.
Количество вариантов – 1.**

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 2 часа.

Задание:

Решите тест.

1. Назовите первых древнегреческих мыслителей, давших начало древнегреческой философии:

- А) Демокрит, Фалес
- Б) Фалес, Августин
- В) Гераклит, Ницше
- Г) Камю, Анаксимандр

2. Что изучает онтология?

- А) Вопросы смысла жизни
- Б) Проблемы бытия
- В) Проблемы познания
- Г) Проблемы экологии

3. Определите основные черты философского мировоззрения:

- А) эмоциональность, символизм
- Б) опора на разум (рационализм, сомнение, универсализм)
- В) догматизм, опора на авторитет

4. Идеализм - это:

- А) учение, признающее исходным, первичным началом всего дух, идею, сознание.
- Б) направление в философии, которое признает материю первичной, а сознание и мышление - вторичным
- В) метод философствования.
- Г) философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

5. Какое понятие Фалес предложил для обозначения всего?

- А) майевтика; Б) эйдос; В) субстанция; г) ноумен.

6. Какой древнегреческий философ определял субстанцию как апейрон?

- А) Анаксимен; Б) Анаксимандр; В) Фалес; Г) Аристотель; Д) Сократ; Е) Парменид.

7. "Все есть число" - исходная позиция:

- А) Демокрита; Б) Гераклита; В) Пифагора; Г) Платона.

8. Основатель атомарной концепции бытия и дискретной картины мира - это:

- А) Парменид; Б) Демокрит; В) Анаксимандр; Г) Зенон.

9. Какого философа называют родоначальником объективного идеализма?

- А) Платона; Б) Августина; В) Аристотеля; Г) Гегеля.

10. К основным идеям средневековой философии не относится:

- А) теоцентризм; Б) креационизм; В) провиденциализм; Г) пантеизм.

11. Креационизм - это:

- А) учение о сотворении мира Богом из ничего.
- Б) понимание истории как осуществления заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.
- В) представление, согласно которому в центре мироздания – Бог.
- Г) религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

12. Систематизатором средневековой схоластики, автором пяти доказательств существования Бога является:

- А) Августин Блаженный; Б) Климент Александрийский; В) Фома Аквинский; Г) Тертуллиан; Д) Ансельм Кентерберийский.

13. Антропоцентризм - это:

- А) обращенность внимания философов в основном на человека.
- Б) признание человека личностью.
- В) представление о тождестве Бога и природы.

Г) стремление развенчать мнимые авторитеты и пропагандируемые ими догмы.

14.Метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего, называется:

А) философия; Б) майевтика; В) дедукция; Г) метафизика

15.Выражение "Я сомневаюсь, следовательно, я существую" принадлежит:

А) И. Канту; Б) Р. Декарту; В) Аристотелю; Г) Сократу; Д) С. Кьеркегору

16. Выберите формулировку, которая соответствует категорическому императиву И. Канта:

А) Возлюби ближнего своего, как самого себя.

Б) Познай себя - и ты познаешь мир.

В) Платон мне друг, но истина дороже.

Г) Поступай с другими так, как ты бы хотел, чтоб они поступали с тобой.

17.основателями неклассической философии являются (выберите несколько вариантов ответа):

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) Г. Гегель; Г) И. Кант; Д) Д. Юм.

18.«Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

А) Ф. Ницше; Б) А. Шопенгауэр; В) О. Конт; Г) К. Маркс.

19.Герменевтикой называется...

А) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

Б) толкование Священного Писания

В) способ художественного осмысления мира

Г) теория языка

20.Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

А) герменевтикой

Б) номинализмом

В) персонализмом

Г) структурализмом

21.Представителем философии жизни является:

А) А. Камю; Б) З. Фрейд; В) Ф. Ницше; Г) Э. Фромм.

22. О каком философском направлении идет речь: «Это особое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным»?

А) аналитическая философия; б) позитивизм; в) идеализм; г) экзистенциализм.

23.Выберите из списка тех, чьи философские воззрения принято относить к западникам:

А) Белинский Виссарион Григорьевич (1811-1848)

В) Киреевский Иван Васильевич (1806-1856)

Г) Герцен Александр Иванович (1812-1870)

Д) Хомяков Алексей Степанович (1804 – 1860)

24. Митрополит Киевский Иларион является автором произведения:

А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Поучение детям»; В) «Домострой»; Г) «Слово о Законе и Благодати».

25. Автором теории «Москва – третий Рим» считается:

А) Иван Грозный; Б) монах Филофей; В) Иосиф Волоцкий; Г) Василий III.

26. Основателем русского материализма считается:

А) Ф. Прокопович. Б) М. Ломоносов; В) В. Татищев; Г) А. Кантемир.

27. Назовите создателя философии всеединства:

А) П. Флоренский; Б) С. Булгаков; В) В. Соловьев; Г) Н. Бердяев.

28. Что из перечисленного относится к особенностям русской философии?

А) Особое внимание к проблеме смысла жизни и этическим вопросам.

Б) Тесный союз с наукой.

В) Разработка идеи об особой духовной миссии России.

Г) Рационализм.

Д) Европоцентризм.

29. Основоположником космизма является:

А) М.В. Ломоносов;

Б) П.Я. Чаадаев;

В) Н.Ф. Федоров.

Г) М.М. Бахтин.

30. Протопоп Аввакум был духовным вождем:

А) иосифлян

Б) жидовствующих

В) нестяжателей

Г) раскольников

31. Основоположником материализма в русской философии был:

А) М.В. Ломоносов

Б) Н.И. Новиков

В) Г.С. Сковорода

Г) А.С. Хомяков

32. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А) В. Соловьевым

Б) П. Чаадаевым

В) А. Хомяковым

Г) А. Герценом

33. Основной идеей западничества является:

А) Сила власти – царю, сила мнения – народу

Б) Россия должна развиваться по европейскому пути

В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

Г) Православие, самодержавие, народность

34. Идеиным главой славянофилов являлся

А) А.И. Герцен

Б) А.С. Хомяков

- В) А.Н. Радищев
- Г) Л.Н. Толстой

35. Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает

- А) Приоритет коллективного над индивидуальным
- Б) Свободное единение людей во Христе
- В) Спасение всех верующих
- Г) Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

36. Слова «красота спасет мир» принадлежат

- А) В.С. Соловьеву
- Б) Ф.М. Достоевскому
- В) Л.Н. Толстому
- Г) М.В. Ломоносову

37. Русский мыслитель, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»:

- А) Л.Н. Толстой
- Б) Н.В. Гоголь
- В) К.Э. Циолковский
- Г) Ф.М. Достоевский

38. Представителями «русского космизма» являются:

- А) Н. Бердяев, В. Соловьев
- Б) Ф. Достоевский, Л. Толстой
- В) А. Лосев, М. Бахтин
- Г) К. Циолковский, Н.Ф. Федоров.

39. Согласно Н.Ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в

- А) Объединении всех религий
- Б) Воскрешении всех предков
- В) Превращении человечества в лучистую энергию
- Г) Уничтожении страданий на земле

40. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

- А) Николай Бердяев
- Б) Владимир Соловьёв
- В) Александр Герцен
- Г) Лев Шестов

41. Русский мыслитель ... в работе «Самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.

- А) Н.А. Бердяев
- Б) В.С. Соловьев
- В) А.И. Герцен
- Г) Н. Федоров

42. Онтология – это раздел философии, изучающий: а) познание; б) мышление; в) бытие; г) человека.

- 43. Философская категория, означающая свойство вещей и явлений существовать, быть:** а) явление; б) существование; в) сущность; г) бытие.
- 44. Основные виды (формы) бытия:** а) бытие вещей и явлений природы; б) бытие виртуального; в) бытие человека; г) бытие духовного; д) бытие реального; е) бытие социального.
- 45. Что из перечисленного входит в объем «второй природы»:** а) земная флора и фауна; б) трасса М1 «Брест – Москва»; в) социальная сеть «ВКонтакте»; г) озеро.
- 46. Первоначала бытия, выделяемые философией:** а) пространство и время; б) реальное и виртуальное; в) материальное и идеальное; г) элементы и связи между ними.
- 47. Утверждение «Мир как целое состоит из элементов и связей между ними» характеризует:**
а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.
- 48. Фраза «В одну реку нельзя войти дважды» характеризует:** а) динамическую организацию бытия; б) временную организацию бытия; в) структурную организацию бытия; г) пространственную организацию бытия.
- 49. Способ существования материи, ее качество, проявляющееся в непрерывном взаимодействии и изменении материальных тел:** а) пространство; б) движение; в) время; г) структура.
- 50. Атрибут бытия, обозначающий длительность его существования и последовательность событий, происходящих с ним:** а) пространство; б) структура; в) движение; г) время.
- 51. Общее свойство материи воспроизводить особенности других явлений при взаимодействии с ними:** а) бытие; б) сознание; в) пространство; г) отражение.
- 52. Сущностная характеристика человека, продукт общественно-исторического развития:**
а) раздражимость; б) чувствительность; в) сознание; г) деятельность.
- 53. Признак сознания, заключающийся в способности выделять человеком себя из внешней среды:** а) абстрактное мышление; б) целеполагание; в) самосознание; г) язык.
- 54. Какой философ определял бытие как живую субстанцию, характеризующуюся четырьмя принципами (единство материи и формы, наличие структуры, принцип причинности, принцип цели)?**
а) Сократ; б) Аристотель; в) Платон; г) Зенон; д) Горгий.
- 55. Бытие - это:**
А) все существующее; б) ценности индивида; в) только материальный мир; г) бытовая сторона жизни индивида.
- 56. Идеальный образ, снимок, копия, отражение в мозгу субъекта материального объекта называется:**
А) познание; б) воображение; в) восприятие; г) сознание.

57. Выберите утверждения, верно отражающие характерные черты сознания человека:

- А) Сознание человека творчески активно
- Б) Сознание человека конструктивно
- В) Сознание человека целесообразно
- Г) Сознание человека обладает самосознанием
- Д) Все утверждения верны

58. Основоположником учения об индивидуальном бессознательном считается:

- А) К. Юнг
- Б) З. Фрейд
- В) С. Кьеркегор
- Г) Августин Блаженный

59. Гносеология – это:

- А) учение о развитии и функционировании науки
- Б) учение о природе, сущности познания
- В) учение о логических формах и законах мышления
- Г) учение о сущности мира, его устройстве

60. Антропология – это:

- А) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- Б) учение о человеке
- В) наука о поведении животных в естественных условиях
- Г) философское учение об обществе

61. Этика – это:

- А) учение о развитии
- Б) учение о бытии
- В) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- Г) учение о морали и нравственных ценностях

Эталоны ответов:

	35б
1а	36б
2б	37г
3б	38г
4а	39б
5в	40а
6б	41а
7в	42в
8б	43г
9а	44а,в,г,е
10г	45б,в
11а	46г
12в	47в
13а	48а
14в	49б
15б	50г

16г	51г
17а,б	52в
18а	53в
19а,б	54б
20а	55а
21в	56г
22г	57д
23а,б	58б
24г	59б
25б	60б
26б	61г
27в	
28а,в	
29в	
30г	
31а	
32б	
33б	
34б	

Зачетная ведомость:

Дисциплина: Основы философии

Фамилия, имя, отчество преподавателя:

Группа _____, курс _____, семестр.

Дата проведения:

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Отметка о сдаче диф.зачета	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Число студентов на дифзачете: _____ чел.

Число студентов, не явившихся на дифзачет _____ чел.

Число студентов, не допущенных на дифзачет _____ чел.

Специалист

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки зачетного тестирования:
80-100 % правильных ответов – «отлично».
66-79% правильных ответов – «хорошо».
50-65% правильных ответов – «удовлетворительно».
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания других видов работ (текущий и рубежный контроль):

Критерии оценивания письменного опроса:

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу.

Оценка "4" выставляется при наличии в работе незначительных ошибок в понимании проблемы.

Оценка "3" выставляется при наличии в работе ряда значимых ошибок.

Оценка "2" выставляется, если вопрос не раскрыт или раскрыт неверно.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценивания устного выступления:

«Отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Тема 1.1. Философия и ее предмет.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое философия?
2. Назовите предмет философии.
3. Какие проблемы являются философскими?
4. В чем заключается научная ориентация философии?
5. Что такое антисциентизм?
6. Когда и где возникла философия?
7. Назовите разделы философии. Какие проблемы изучаются в каждом из разделов?

Тема 1. 2. Философия Древнего мира.

Задание для письменной самостоятельной работы:

Чтение диалогов Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший» с целью выявления принципов философствования Сократа.

Вопрос для устного опроса:

Какие концепции субстанции существовали в античной философии?

Тема 1. 3. Средневековая философия.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: теоцентризм, провиденциализм, креационизм, монотеизм, патристика, схоластика.

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.

Задание для письменного опроса:

1. Раскройте смысл понятий: Возрождение, антропоцентризм, гуманизм, пантеизм, органицизм.
2. Назовите основные философские идеи Дж. Бруно.

Тема 1.5. Философия Нового времени.

Задание для письменного опроса:

Раскройте смысл понятий: индукция, дедукция, рационализм, эмпиризм, материализм, идеализм, солипсизм, классическая философия.

Задание для самостоятельной работы:

Письменная работа «Конституция Российской Федерации как форма общественного договора».

Тема 1.6. Философия Новейшего времени.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое неклассическая философия?
2. Что такое мировая воля в понимании А. Шопенгауэра?
3. Расскажите от основных идей философии Ф. Ницше.

Тема 1.7. Современная зарубежная философия.

Вопрос для устного опроса:

Выберите одно направление в западной философии 20 века и расскажите о нем.

Тема 1.9. Философские движения в России 18 в.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему М.В. Ломоносова называют основоположником материализма в России?
2. Почему философия в России начинается в 18 веке?
3. Расскажите об открытиях М.В. Ломоносова в области науки.

Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.

Вопрос для письменного опроса:

Как решался вопрос о судьбе России в философских концепциях западников и славянофилов? Чья точка зрения Вам ближе и почему?

Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.

Вопрос для устного опроса:

Расскажите о философских идеях одного из русских философов конца 19-начала 20-го века (по выбору).

Тема 1.11. Космизм как направление в русской философии 20 века.

Вопрос для устного опроса:

Расскажите о философских идеях одного из русских космистов (по выбору).

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Задание для самостоятельной работы:

Эссе: «Философская система нашего времени: основные черты».

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала – 1 балл:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – 1 балл:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – 5 баллов.

Тема 2.2. Бытие как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое бытие? Как соотносятся бытие и небытие?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам виды бытия.
3. Что такое материя? Как раскрывается понятие «материя» в концепциях различных философов (по выбору студента)?

Тема 2.3. Сознание как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сознания.
2. Функции сознания.
3. Отличие сознания человека от сознания животных.
4. Происхождение сознания.
5. Понятие бессознательного.

Тема 2.4. Познание как философская категория.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Структура процесса познания.
3. Проблема истины.

Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии.

Задание для письменной самостоятельной работы:

Написать самохарактеристику.

Тема 2.6. Этика и социальная философия

Задание для самостоятельной письменной работы:

Эссе на тему «Россия в эпоху глобализации».

Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества. Значение философии.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. В чем состоит практическая значимость философии?
2. Каково место философии в системе наук?
3. В чем своеобразие философии 21-го века (показать на конкретных примерах).
4. Расскажите о понравившемся Вам философе. Какие идеи этого философа Вам наиболее близки?